

DAVRANIŞÇI BİLİŞSEL KOÇLUK ARAŞTIRMASI

Öğretmen Adaylarının Öğretmen Yeterlilikleri Hakkındaki Görüşlerinin Bilişsel Koçluk Yaklaşımı Bağlamında İncelenmesi

Halil İbrahim KAYA & Özden DEMİR

Araştırmanın çalışma evrenini Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 2013-2014 Bahar yarıyılında lisans programına kayıtlı ve halen dördüncü sınıfta öğrenimine devam etmekte olan Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinden 53 normal öğretim, 59 ikinci öğretim; Fen Bilgisi Öğretmenliğinden 51 normal öğretim, 63 ikinci öğretim; Sınıf Öğretmenliğinden 101 normal öğretim, 74 ikinci öğretim olmak üzere toplamda 401 öğretmen adayı oluşturmuştur.

Araştırma 2013-2014 öğretim yılı bahar döneminde Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği Bölümlerinde dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Eksik ve yanlış doldurma yüzünden değerlendirmeye alınmayan veriler çıkarıldıktan sonra toplam 222 öğretmen adayı, araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Çalışmada evrenden örneklem alma yoluna gidilmemiş tüm gruba uygulanmıştır.

Sonuç olarak, bilişsel koçluk günümüzün önemli kavramlarından olan problem çözme, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve öz yeterlik ile yakından ilişkili öğretmen eğitiminde kullanılan bir kavramdır. Günümüzde öğretmen yeterliklerinde yer alan ve öğretmenlerin yetiştirecekleri öğrencilere de kazandırmaları gereken önemli özelliklerdir. Yapılan çalışmayla, bilişsel koçluk doğrultusunda hazırlanacak öğretmen mesleki yeterliliklerine ilişkin olarak, öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun olumlu yanıt vermesi, eğitim ortamlarına yeni girmeye başlayan bu kavramlar açısından son derece önemli görülmektedir.

Tablo 10. Öğretmen adaylarının özel alan yeterliliklerinin bilişsel koçluk yaklaşımının değerlendirme boyutuna ilişkin görüşlerinin frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri

Maddeler	Boş	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	x	s
Öğrencilerin gelişim düzeylerini belirlemeye yönelik ürün değerlendirmenin yanında süreç değerlendirmeyi de düzenli olarak kullanır.	2	3	7	11	30	28	3,83	1,24
Öğrencilerin gelişim düzeylerini belirlemeye yönelik soru formatlarını ve ölçme tekniklerini çeşitlendirir.	2	•	4	7	39	29	4,07	1,02
Dereceli puanlama anahtarıyla öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirmesine olanak tanır.	3	•	4	11	37	26	3,94	1,12
Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri temelinde, meslektaş ve yönetici gibi paydaşlarının görüşlerini alarak düzenli bir şekilde öz değerlendirme yapar.	4	3	8	8	32	26	3,72	1,37
Araştırma, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde teknolojiiden yararlanır.	2	2	4	10	35	28	3,95	1,13
Toplam								